

Brevet d'Études professionnelles

Toutes spécialités « Rénovées »

Session 2013

Histoire – Géographie Éducation civique

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS SUR COPIE.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « rénovation »	Code :13 - 2111	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 1/9

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre trois possibilités.

Question 1	Histoire – Sujet d'étude La V ^{ème} République : une République d'un nouveau type ?	page 3
Question 2	Histoire – Situation au choix - Les lois laïques des années 1880. OU - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État. OU - La construction d'un lieu de culte après 1905.	page 4 page 4 page 4
Question 3	Géographie –Sujet d'étude Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation.	page 5
Question 4	Géographie – Situation au choix - La mégapole japonaise. OU - La Chine littorale. OU - La Californie.	page 6 page 7 page 8
Question 5	Éducation civique La constitution et l'exercice des pouvoirs	page 9

HISTOIRE - Sujet d'étude : *La V^{ème} République : une République d'un nouveau type ?*

Question 1. (4 points).

1a. Qui a fait publier cette affiche ? À quelle occasion ?

1b. En utilisant tous les éléments de l'affiche (manche, coiffe de la petite fille, texte), montrez ce que symbolisent les deux personnages.

1c. À l'aide de vos connaissances, précisez ce qu'a changé cette élection présidentielle dans les institutions françaises. Pourquoi peut-on parler d'une République d'un nouveau type ?

Document. Affiche gaulliste publiée à l'occasion de l'élection présidentielle de 1965.



Affiche de Lefor et Openo

citée dans Maurice Agulhon, Pierre Bonte,
Marianne, les visages de la République, Découvertes Gallimard.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code :13 - 2111	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 3/9

HISTOIRE – Situation du sujet d'étude : La République et le fait religieux depuis 1880.

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent.

Question 2. (4 points).

Première situation : Les lois laïques des années 1880.

Pourquoi le nom de Jules Ferry est-il associé aux lois laïques des années 1880 ? Que changent ou que mettent en place ces lois ?

OU

Question 2. (4 points).

Deuxième situation : Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.

Pourquoi le nom d'Aristide Briand est-il associé à la loi de séparation des Églises et de l'État ? Que change ou que met en place cette loi ?

OU

Question 2. (4 points).

Troisième situation : La construction d'un lieu de culte après 1905.

Dans quelle(s) condition(s) est-il possible de construire un lieu de culte en France depuis la loi de 1905 ?

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code :13 - 2111	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 4/9

Question 3. (4 points).

Le monde est parcouru par de nombreux flux de personnes, de biens, de capitaux ou d'informations. Choisissez l'un d'eux. En évoquant ses caractéristiques (importance, point de départ et point(s) d'arrivée), montrez que ce flux met en évidence la mondialisation des économies et des territoires.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code :13 - 2111	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 5/9

GÉOGRAPHIE – Situation du sujet d'étude : Pôles et aires de puissance.

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent (pages 6 à 8).

Première situation : La mégalopole japonaise.

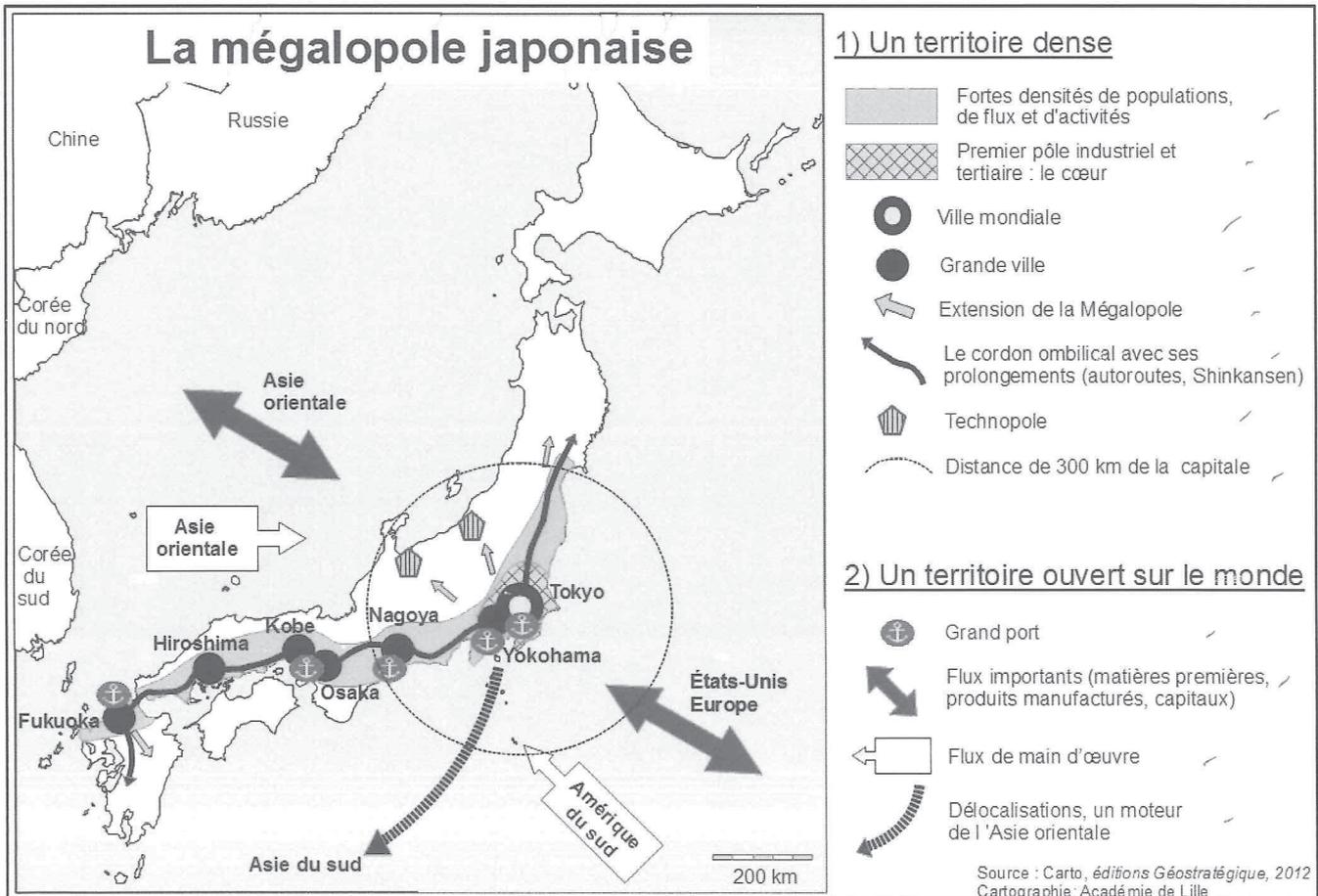
Question 4. (4 points).

4a. À l'aide de la carte, présentez quatre caractéristiques de la mégalopole japonaise.

4b. D'après la carte, montrez que l'ouverture sur le monde de la mégalopole japonaise en fait un des principaux pôles de la planète.

4c. À l'aide de vos connaissances, montrez en quoi Tokyo est une ville mondiale.

Document.



B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code :13 - 2111	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 6/9

OU

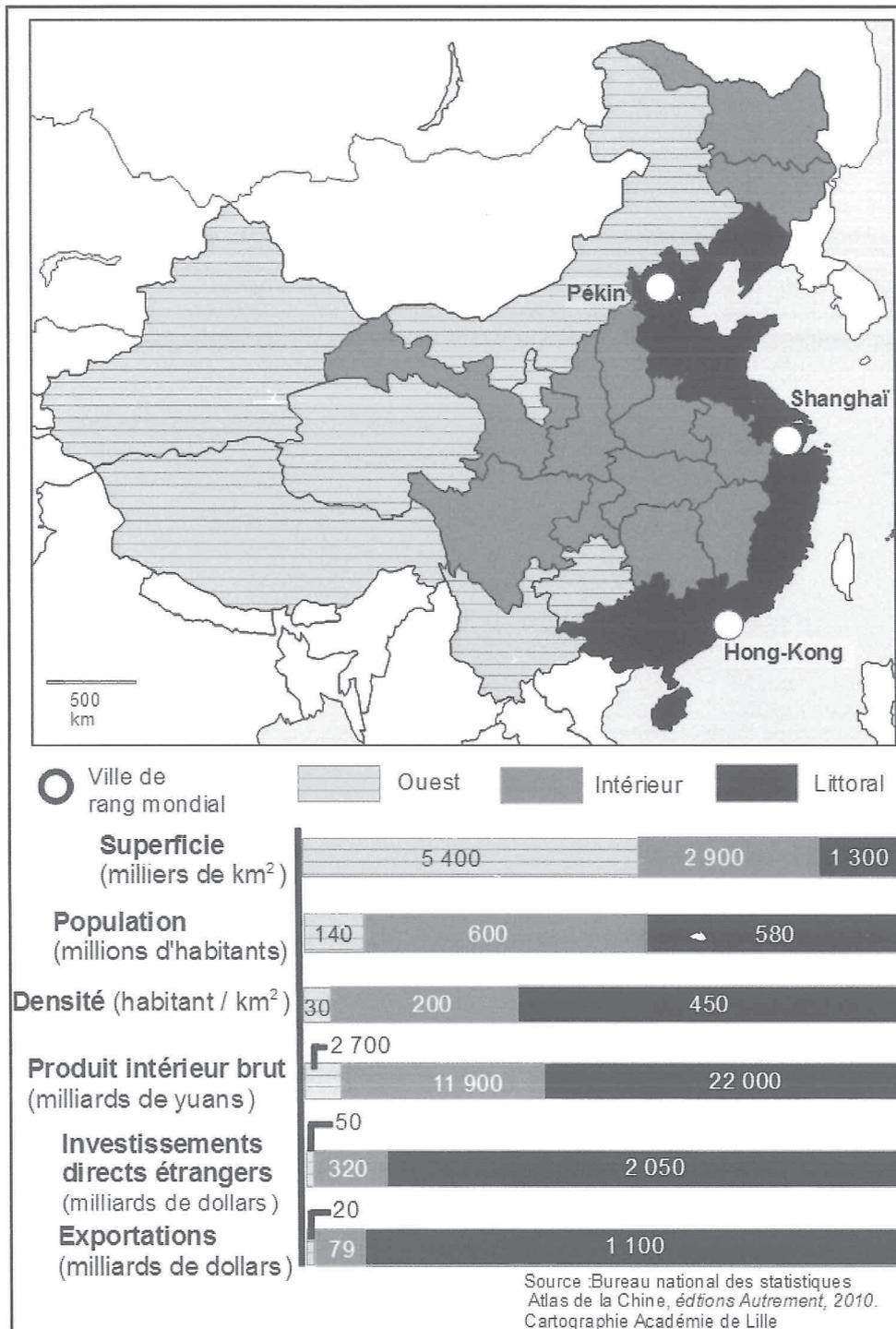
Question 4. (4 points).

Deuxième situation : La Chine littorale.

4a. À l'aide du document, montrez l'importance de la Chine littorale dans l'espace chinois.

4b. À l'aide de vos connaissances, montrez que la Chine littorale est l'un des principaux pôles de puissance de la planète.

Document. Les « trois Chine ».



OU

Question 4. (4 points).

Troisième situation : La Californie.

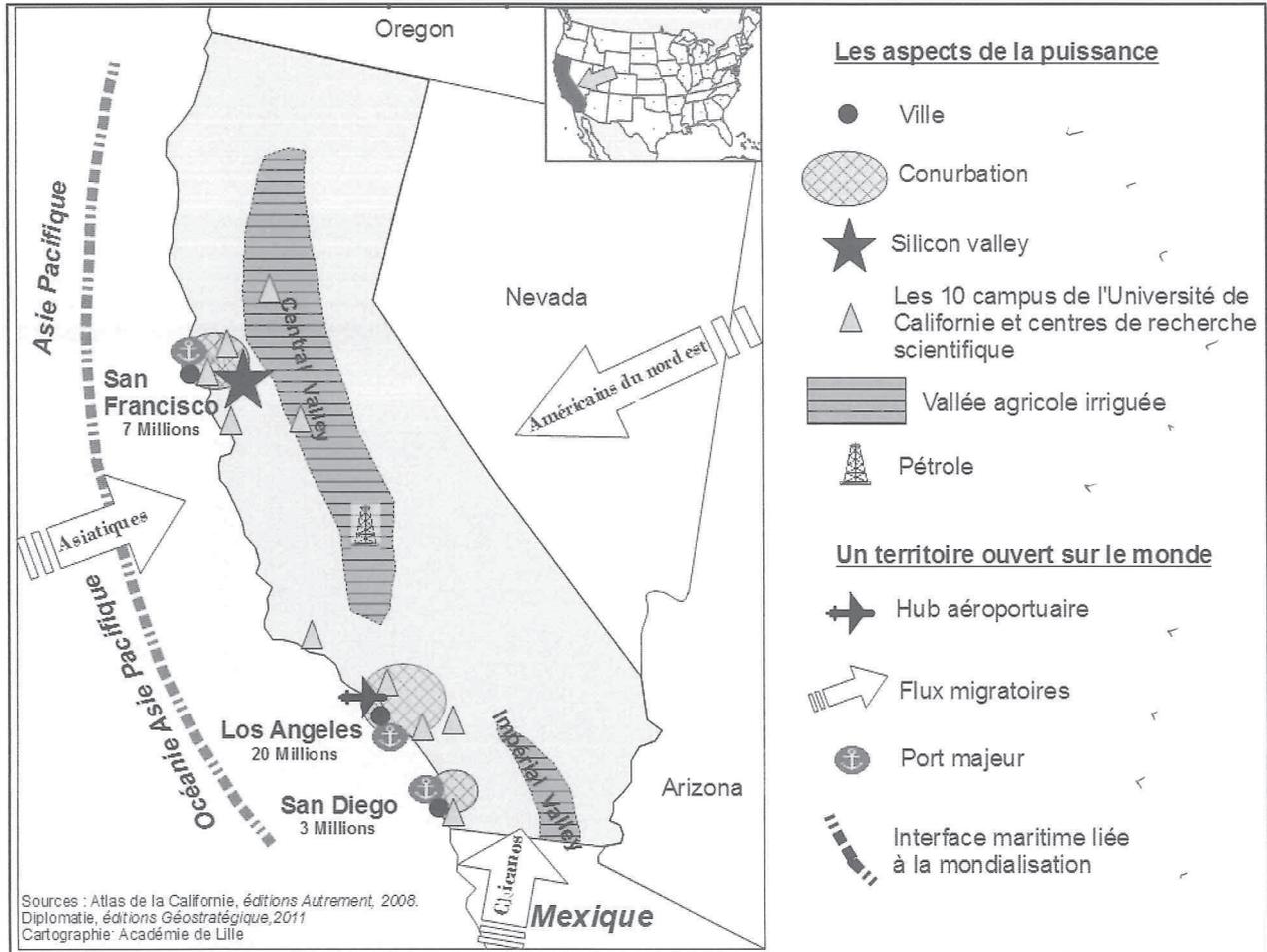
4a. Situez la Californie dans l'espace des États-Unis.

4b. À l'aide de la carte et du tableau, montrez ce qui fait de la Californie un pôle majeur à l'échelle de la planète.

4c. À l'aide de vos connaissances, précisez le rôle particulier joué par la Silicon Valley dans le dynamisme de la Californie.

Documents.

La Californie, un pôle de puissance.



La Californie au sein des États-Unis en 2011.

	Chiffre	Rang	France (rappel)
Population	37,7 millions d'habitants	1 ^{er} rang aux États-Unis	63,5 millions d'habitants
Produit intérieur brut (PIB)	1 900 milliards de dollars	1 ^{er} rang aux États-Unis	2 800 milliards de dollars.

D'après *La Californie en 2011*, Gabrielle Durana.
Site de l'ifri, ifri.org, consulté le 25/10/2012 et populationdata.net

Question 5. (4 points).

La Constitution garantit au citoyen un certain nombre de libertés. Citez trois libertés fondamentales dont bénéficie tout citoyen français et donnez des exemples de leur exercice.

B.E.P. : TOUTES SPÉCIALITÉS « renouvelées »	Code :13 - 2111	Session 2013	SUJET
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE	Durée : 1h30	Coefficient : 3	Page 9/9