

Brevet d'études professionnelles

Histoire – Géographie - Éducation civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n°31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	1a. Rapport du 4 juin 1943. Situation politique : occupation nazie et/ou régime de Vichy, collaboration. 1b. Rex ou Jean Moulin. Présentation pertinente de son rôle (envoyé de Ch. de Gaulle, unificateur de la Résistance, ...). 1c. Tout élément de réponse qui met en lien liberté d'expression et/ou d'association avec la IV ^e République démocratique, en opposition au régime autoritaire de l'État français.	
2	Première situation : 2a. Elles demandent le droit de vote 2b. C'est la Chambre des députés ou Assemblée nationale : endroit où siègent les représentants des citoyens, où les lois sont débattues et votées, ... 2c. Les femmes ont les mêmes droits, mais une réponse réussie relèvera qu'elles n'ont pas pour autant la même place que les hommes : moindre représentation et moindres responsabilités dans les différentes instances. Une bonne réponse pourra être factuelle sans pour autant citer des connaissances précises sur la parité légale.	<i>La bonne compréhension d'une situation ne se mesure pas uniquement à la présence sur la copie d'un exposé factuel tendant à l'exhaustivité. On valorisera toute intelligence des enjeux d'une situation.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé). Première situation : 2c. Il n'est pas attendu du candidat qu'il cite les lois sur la parité : ces précisions seront valorisées (2000, 2008, 2014).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2016	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1 / 3

	<p>Deuxième situation : 2a. Interruption Volontaire de Grossesse, loi votée en 1975 (il y a « 40 ans »). 2b. C'est Simone Veil qui a présenté et défendu la loi autorisant l'avortement. 2c. Tout élément de réponse qui montre que cette loi est encore l'objet de débats, voire de mises en cause, 40 ans après son vote.</p>	<p>Deuxième situation : 2c. Le candidat qui élargira pertinemment sa réponse à la situation de la femme française aujourd'hui pourra être valorisé.</p>
3	<p>3a. Les séries américaines sont <u>parmi</u> les plus populaires dans le monde : malgré l'impression française, elles n'occupent que la deuxième place. 3b. La Turquie, la Corée du Sud, le Brésil, l'Inde, la Grande Bretagne voire la France (l'Afrique, potentiel en développement, ne saurait être acceptée). L'explication pourra faire appel à des connaissances personnelles, elle sera centrée sur l'idée d'un moindre <i>formatage</i>. 3c. On valide toute réponse qui répond au cahier des charges (exemple adapté avec mise en avant de l'affirmation d'une spécificité culturelle).</p>	<p>3c. Une réponse courte et non détaillée pourra être optimale si l'exemple est bien choisi.</p>
4	<p>Première situation : 4a. Identification de la triade ou mention de l'Amérique du Nord, de l'Europe et du Japon. 4b. L'explication met en avant le niveau de vie et/ou de développement (place des loisirs, des congés payés, de l'éducation). 4c. Migration économique, réfugiés politiques ou climatiques,... L'explication peut être en rapport étroit avec la forme de migration choisie ou privilégier une généralisation claire et pertinente.</p> <p>Deuxième situation : 4a. Deux exemples de régions où la consommation est supérieure : Union européenne, Amérique du Nord, Russie, Asie. Deux exemples de régions où la production est supérieure : Amérique du Sud, Europe du Nord (ou relevé des 3 pays). 4b. La caractérisation met en évidence la localisation dans la Triade des principaux consommateurs de saumon d'élevage et/ou la mondialisation des flux. 4c. Choix pertinent de l'objet manufacturé. L'explication peut être en rapport étroit avec l'objet choisi ou privilégier une généralisation claire et pertinente.</p>	
5	<p>5a. Ces collégiens ont une option spécifique qui les amène à suivre une formation de secourisme comme « jeune sapeur-pompier ». 5b. La solidarité (la fraternité). 5c. L'opinion exprimée par le candidat respecte les valeurs de la République ; on attend de lui qu'il adopte un positionnement clair et adapté, justifié par une argumentation cohérente et fondé sur la mobilisation d'une culture morale et civique.</p>	<p>5a. On acceptera une réponse pertinente qui, à l'aide d'éléments du texte ou de connaissances, s'attacherait à définir d'abord ce qu'est la « protection civile » avant de préciser ce qu'est un « cadet ».</p>

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2016	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 3 / 3