

| | | |
|-----|---|--|
| 1.4 | <p>Les activités proposées favorisent la vie sociale de Mr Trambon et son intégration en milieu ordinaire de travail car :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elles permettent un contact avec d'autres personnes, - Elles lui apprennent les codes sociaux, - Elles lui donnent de l'assurance, - Elles favorisent son projet d'intégration en milieu ordinaire de travail en lui permettant l'application rigoureuse des consignes de travail et les règles de sécurité. | <p style="text-align: center;">4,8 (6% de la note finale)</p> |
| 1.5 | <p>Justification des éléments ergonomiques du poste de travail de Mr Trambon à l'ESAT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le poste réglable en hauteur pour prévenir les TMS, troubles musculosquelettiques et les atteintes de la colonne vertébrale, - Le petit matériel est à portée de main pour diminuer l'amplitude gestuelle et prévenir les TMS, - Le poste de travail est sur roulettes pour diminuer l'effort pour le déplacer | <p style="text-align: center;">4 (5% de la note finale)</p> |
| 2.1 | <p>Les autres signes cliniques de la grippe sont : forte fièvre, courbatures, douleurs musculaires, toux, céphalées, fatigue, écoulement nasal.</p> <p>Les étapes de multiplication du virus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Le virus adhère à la cellule 2- Il pénètre dans la cellule 3- Il y libère son matériel génétique (ARN) 4- La cellule fabrique des protéines virales à partir de l'ADN pour former de nouveaux virus 5- Les nouveaux virus quittent la cellule (libération) <p>Le mode d'action est le parasitisme d'une cellule hôte.</p> | <p style="text-align: center;">1,6 (2% de la note finale)</p> <p style="text-align: center;">2,4 (3% de la note finale)</p> <p style="text-align: center;">0,8 (1% de la note finale)</p> |
| 2.2 | <p>Légendes du schéma de l'appareil respiratoire (annexe 1) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : cavité nasale (ou fosses nasales ou voies nasales) 2 : larynx (ou pharynx) 3 : trachée 4 : poumon (ou lobe pulmonaire) 5 : diaphragme 6 : plèvre 7 : bronche 8 : bronchiole 9 : alvéoles pulmonaires (ou sac alvéolaire ou vésicule pulmonaire) <p>La voie de pénétration de l'agent responsable de la grippe : voie aérienne (ou voie respiratoire).</p> | <p style="text-align: center;">3,2 (4% de la note finale)</p> <p style="text-align: center;">1,6 (2% de la note finale)</p> |
| 2.3 | <p>Comparaison des conditions de délivrance du paracétamol et celles du zanamivir :</p> <p>Le paracétamol ne nécessite pas de prescription obligatoire. Il est accessible librement en pharmacie (en automédication) ou même sur internet alors que le zanamivir n'est disponible que sur prescription médicale obligatoire.</p> | <p style="text-align: center;">4 (5% de la note finale)</p> |
| 2.4 | <p>Le principe actif d'un médicament est une molécule qui possède l'action pharmacologique c'est-à-dire qui permet de soigner ou soulager les symptômes alors que les excipients sont des substances qui n'ont pas d'action pharmacologiques. Ils sont cependant nécessaires à l'administration, l'absorption et/ou la conservation du médicament.</p> | <p style="text-align: center;">2,4 (3% de la note finale)</p> |
| 2.5 | <p>Mr Trambon n'a pas eu de prescription d'antibiotiques car sa grippe est une infection virale (= due à un virus) et les antibiotiques traitent les infections bactériennes (= due à une bactérie).</p> | <p style="text-align: center;">2,4 (3% de la note finale)</p> |
| 2.6 | <p>Mr Trambon a pu bénéficier de prestations de l'assurance maladie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des prestations en nature comme le remboursement des frais médicaux (consultation médicale) et le remboursement des frais pharmacologiques (achat des médicaments). - Des prestations en espèces : les indemnités journalières de son arrêt de travail d'une semaine. | <p style="text-align: center;">3,2 (4% de la note finale)</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 3.1 | Les impacts sur la vie quotidienne et citoyenne d'une personne placée sous tutelle sont que cette personne est systématiquement représentée par un tuteur pour tous les actes de la vie civile afin d'être protégée : le tuteur gère le budget et le patrimoine de la personne. Celle-ci peut se marier ou se pacser uniquement après autorisation du juge et il y a perte possible du droit de vote et d'être élu. | 4 <i>(5% de la note finale)</i> |
| 3.2 | <p>Madame Leray présente un polyhandicap ou un handicap moteur et mental car elle se déplace en fauteuil et présente des troubles du comportement et des difficultés de communication verbale. C'est un handicap congénital.</p> <p>Sa prise en charge dans une MAS se justifie par les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elle est atteinte d'un polyhandicap (moteur et mental avec troubles du comportement et des difficultés de communication), - Elle est peu autonome pour les actes de la vie quotidienne (pour ses déplacements et ses repas surtout), - Son état de santé est dégradé et nécessite une surveillance (perte de poids) et des soins, - Ses parents ne peuvent plus s'en occuper car ils vieillissent et sont épuisés. | 1,6 <i>(2% de la note finale)</i> 2,4 <i>(3% de la note finale)</i> |
| 3.3 | Le test clinique effectué à la naissance qui a permis de mettre en évidence l'anoxie de Madame Leray se nomme le Score d'APGAR. | 2,4 <i>(3% de la note finale)</i> |
| 3.4 | <p>Pour favoriser la bientraitance prévue dans le cadre éthique de l'association :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mme Leray doit découvrir et s'intégrer dans cette structure nouvelle pour elle, les actions favorables à une meilleure adaptation sont par exemple se présenter plusieurs fois si nécessaire, la présenter aux autres résidents, établir rapidement un projet d'accompagnement personnalisé, l'inviter à participer aux activités collectives sans la contraindre et sans la mettre en difficultés. - Mme Leray réclame beaucoup sa famille, les actions favorables sont par exemple de rendre accessible des outils de communication adaptés à sa situation et d'encourager les visites de la famille avec des moments de convivialité. - Mme Leray mange peu depuis son arrivée, les actions favorables à une meilleure adaptation pour elle seraient d'établir ou de prendre en compte sa fiche de goûts alimentaires, d'organiser une activité repas ou collation avec ses parents. - Former le personnel à la prise en charge d'une personne selon le RBPP (patience, communication non verbale, écoute). | 4 <i>(5% de la note finale)</i> |
| 3.5 | <p>Les facteurs d'hygiène de la chambre de Mme Leray :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murs et plafonds lessivables, sol PVC, carrelage dans la pièce d'eau, douche italienne. <p>Les facteurs de confort de sa chambre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confort visuel : chambre lumineuse, baie vitrée orientée sud-ouest, volets roulants. - Confort thermique : orientation au sud, chauffage au sol, fenêtre double vitrage, thermostat individuel. - Confort acoustique : double vitrage, isolation, sols en PVC. - Qualité de l'air : large baie vitrée ouvrant sur la terrasse, VMC. <p>Les facteurs d'accessibilité (<i>facultatifs dans la réponse car ne concernent que l'option domicile</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chambre spacieuse (17 m2) et au rez-de-chaussée (accessible au fauteuil roulant) - Porte coulissante. | 2,4 <i>(3% de la note finale)</i> |
| 3.6 | <p>Les matériaux à entretenir dans la chambre de Mme Leray :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PVC (au sol), céramique (carrelage et faïence), bois compressé (mobilier), inox, chrome (robinetterie). <p>Succession des opérations à effectuer : <i>Toute réponse logique, clairement rédigée avec du vocabulaire professionnel, acceptée dans le respect des règles suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Du plus propre au plus sale, - Du haut vers le bas, - Dépoussiérage avant lavage, - Du fond de la pièce vers la sortie. | 1,6 <i>(2% de la note finale)</i> 1,6 <i>(2% de la note finale)</i> |

| | | |
|-----|--|---|
| 4.1 | <p>Les facteurs psychosociaux pouvant expliquer la perte d'appétit de Mme Leray :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le changement de ses habitudes de vie - La perte des repères dans l'espace - Les difficultés d'adaptation dans un nouvel environnement - Une alimentation moins attrayante (mixée) | <p style="text-align: center;">3,2 <i>(4% de la note finale)</i></p> |
| 4.2 | <p>Les facteurs concourant à mettre en valeur les préparations culinaires qui lui sont servies :</p> <p>Qualités organoleptiques pour un plat mixé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Température de la préparation, - Présentation dans l'assiette : séparation des différents mets mixés pour différencier les goûts et les couleurs dans l'assiette, - Dressage de l'assiette soigné, - Choix de la vaisselle, - Ambiance de la salle. | <p style="text-align: center;">4 <i>(5% de la note finale)</i></p> |
| 4.3 | <p>Le rôle du calcium dans l'organisme : consolidation (minéralisation) du squelette (les os) et des dents.</p> | <p style="text-align: center;">2,4 <i>(3% de la note finale)</i></p> |
| 4.4 | <p>Une conséquence de la carence en calcium pour la santé de Mme Leray : l'ostéoporose.</p> <p>Les facteurs favorisants propres à la situation de Mme Leray :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexe féminin - Âge - Peu d'activité physique - Maigreur - Mauvais état nutritionnel | <p style="text-align: center;">0,8 <i>(1% de la note finale)</i></p> <p style="text-align: center;">2,4 <i>(3% de la note finale)</i></p> |
| 4.5 | <p>L'examen d'exploration prescrit est une endoscopie de l'estomac. Le principe consiste en l'introduction d'une petite caméra par les voies naturelles (de la bouche jusqu'à l'estomac) pour observer l'intérieur de l'estomac.</p> <p>L'utilité de l'endoscopie de l'estomac est de visualiser l'intérieur de l'estomac pour y déceler d'éventuelles anomalies et/ou faire des prélèvements biologiques (de tissus, de liquides).</p> | <p style="text-align: center;">0,8 <i>(1% de la note finale)</i></p> <p style="text-align: center;">1,6 <i>(2% de la note finale)</i></p> |