	Elements de co					ès satisfaisant, S satisfa	aisant, I insuffisant, TI t	rès insuffisant			
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitu des connaissan	Mobilisatio n des connaissan	Analyse et réflexion	%		Critères d'	évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		36 %	32 %	32%		NT	TS	S	İ	TI	
	1.1. A partir d'exemples issus de l'animation Jardin des	sens, pré	senter les	intérêts	d'une	activité	intergénérationnelle	•	T		
Techno	Animations intergénérationnelles: Toutes les séances permettent de mettre en relation des enfants avec les résidents, notamment la première qui permet la rencontre de chacun Toutes les séances vont permettre de rompre le sentiment d'isolement dont souffrent les personnes âgées.  Les séances ludiques, comme celle de plantes à secret, permet d'établir une complicité et une collaboration ludique entre les aînés et les jeunes.  La séance 2, autour des plantations, permet la transmission des savoirs des PA.  La dernière séance d'inauguration du jardin des sens permet de maintenir le lien avec l'extérieur.  + toutes réponses cohérentes (avec exemple et intérêt)			x	6		Plus de deux arguments en lien avec dimension intergénérationne lle , illustrés par des exemples issus du jardin des sens (exploitation du DT)	Au moins 2 arguments en lien avec dimension intergénérationnell e illustrés par des exemples issus du jardin des sens	- Arguments en lien avec dimension intergénérationnell e sans lien avec les activités proposées Par le issu jardin des sens	Pas de notion d'intergénérationne lle -	
SMS	Travail sur les sens : le toucher, l'odorat, la vue  1.2. Indiquer les objectifs de l'affiche et repérer les cara	l actéristia:	ies de cell	e réalise	ée nar l	stagiai	l ire. Justifier son effici	<u> </u> acité nar rannort aux n	L ublics visés.		
SIVIS	Objectifs: - Informer sur l'organisation: le pique nique - donner envie de participer au pique nique - inviter les participants - communiquer sur l'évènement	acteristique.	X	creans	2	stagia	Réponse rédigée en développant les objectifs (lien avec le pique nique).	2 objectifs identifiés	1 seul objectif	Réponse inadaptée	
	Caractéristiques: Un titre accrocheur : incitation à participer au pique nique Un visuel qui retient l'attention ( panier ou paysage ou enfants) Des informations principales : lieu, date Cette affiche est adaptée au public des familles et/ou personnes âgées : -Attirante : elle devra inciter à la consultation, et ne pas se fondre dans le décor notamment pour les personnes âgées ou les famillesComplète et synthétique : elle affiche clairement les informations importantes, -Lisible : les textes sont adaptés aux difficultés visuelles potentielles des PA -Illustrée : pertinentes qui permettent rapidement la compréhensionetc		x		4		Réponse complète, adaptée à la situation Au moins 2 critères d'efficacité	au moins 2 caractéristiques, en lien avec le pique nique + Un critère d'efficacité en lien avec le public visé ( famille et PA)	Réponse approximative Sans lien avec le contexte		

			Finalités				NT non traité, TS	très satisfaisant, S satis	faisant, I insuffisant, T	très insuffisant			
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%	% Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise							
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	ı	TI			
SMS	1.3. Expliquer les missions du tuteur dans l'encadreme	nt de ce s	tagiaire dan	s l'EHPA	AD.								
	-accueille le stagiaire le premier jour (lundi semaine 1), présentation de l'établissement et de l'équipe -communique et informe sur la prise en charge des usagers et activités à réaliser lorsqu'il remet le planning journalier -organise et encadre les activités et projets du stagiaire à l'accueil et au cours du stage -montre, explique, transmet au cours de l'encadrement de la toilette (jeudi semaine 1) et l'évaluation de celle-ci (mardi semaine 2) -apprécie et évalue la progression du stagiaire lors des bilans intermédiaire (vendredi semaine 2) ou final, gère et complète les documents d'évaluation - fait le lien avec l'équipe enseignante au cours notamment des bilans - se montre bienveillant, répond aux questions du stagiaire TT réponse cohérente en lien avec le stagiaire de cette situation (doc 12)			х	4		Réponse complète (s'appuyant sur le planning doc 12)	3 ou 4 missions en lien avec la situation (EHPAD)	missions citées mais pas de lien avec le planning ou la situation OU une seule mission en lien avec la situation (EHPAD)	Réponse inadaptée			

					Finalités			N.	T non traité, TS très sat	isfaisant, S satisfaisa	nt, I insuffisant, TI	très insuffisant
Savoirs associés	Élé	ments de répons	se correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%		Critères d'évalu	ation/positionnemen	t des niveaux de ma	aîtrise
				36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	ті
Bio	1.4. En vo	ous appuyant sur	l'annexe 1 que vous aurez préalabl	ement an	notée, expli	quer le m	écanis	me de	la transmission des son	s dans l'oreille.		
	L'élève co	mplète soit le tab	pleau soit le schéma									
	P	AVILLON CONDUITAUD OREILLE EXTERNE	ENCLUME ETRIER NERF AUDITIF  FEMÉTRE OVALE FONTER TYMPAN DEUSTACHE  FORDE TOMBE									
	Code 1	Nom Pavillon	Code Nom 7 Etrier								moins de 6	
	2	Conduit auditif	8 Enclume						9 à 12 annotations	au moins 6 annotations correctes	annotations correctes + mécanisme	
	3	Tympan	9 Marteau	х			9		correctes ET les 3	+ 2 des 3 mécanismes de la	de la transmission	Les réponses sont erronées
	4	Cochlée	A Oreille externe						mécanismes	transmission	expliqué	(schéma +
	5	Nerf auditif	B Oreille moyenne						expliqués clairement	expliqués	sommairement	mécanismes)
	6	Vestibule	C Oreille interne							clairement		
	Au nivea captées e dans le d tympan co Au niveau des osse transmise Au niveau au liquid cellules	et amplifiées par conduit auditif. e qui le fera oscill u de l'oreille moye lets amplifie les es à une membrar u de l'oreille inter e dans la cochi ciliées. (Ces vi	<u>xterne</u> : Les ondes sonores sont le pavillon. Elles passent ensuite Ces ondes viennent percuter le									

			Finalités			NT	non traité, TS très sa	tisfaisant, S satisfaisa	ant, I insuffisant, TI ti	ès insuffisant		
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%	% Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise						
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	1	TI		
BIO	1.5. Après avoir indiqué le type de surdité dont souffre N	lartin, ent	ourer sur l'a	nnexe 1 l	e non	n des élém	nents en cause.					
	Type de surdité : surdité de perception  Elément à entourer ou à signaler: oreille interne (cochlée, nerf auditif) (accepter sur le tableau ou sur le schéma)		х		4		Type de surdité et éléments correctement identifiés		Une seule partie des réponses est correcte	Les réponses sont erronées et/ou non entourées		
SMS	1.6. Après avoir listé les différents types de handicap, pré	ciser le ty	pe du handi	cap de M	artin	et son ori	gine. Indiquer les diff	icultés générées par o	celui-ci dans le quotid	ien de cet enfant.		
	Types de handicap : -sensoriel -physique ou moteur -mental -cognitif -psychique -polyhandicap (-maladie invalidante)	х			3		5 ou 6 types de handicap	Au moins 4 types de handicap différents	Moins de 4 types de handicap identifiés	Réponse erronée		
	Martin=handicap sensoriel congénital  Difficultés de Martin dans les difficultés : - retard dans l'apprentissage du langage - difficultés de communication - isolement social - difficultés d'apprentissage TRC (toute réponse cohérente)		x		4		Réponse complète et rédigée	type et origine de handicap identifié pour Martin ET 2 ou 3 difficultés	2 ou 3 difficultés pour Martin + type et/ ou origine de handicap erronés 1 difficulté pour Martin + type et origine de handicap correct	Réponse erronée		

			Finalités			NT n	on traité, TS très satisf	aisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI	très insuffisant		
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise						
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	TI		
SMS	1.7. Justifier l'accueil d'enfants porteurs de handicap au s	ein de la c	rèche. Repe	érer les pr	ofession	nels de c	ette structure pouvant	faciliter l'accueil de N	Martin.			
	- Obligation réglementaire (imposée par la loi) - Sortir de l'isolement l'enfant et sa famille en leur offrant un lieu d'échange; - Maintenir ou créer pour ces enfants un lien social au travers d'un lieu de vie; - Contribuer au changement de regard en accueillant en même temps des enfants valides; - Permettre aux familles la reprise d'une activité professionnelle et pouvoir libérer du temps avec un accueil en journée.  Pour Martin: deux auxiliaires de puériculture et une éducatrice de jeunes enfants ont suivi une formation « Adapter ses pratiques et communiquer avec l'enfant atteint de surdité ».		x		5		Réponse complète , rédigée et structurée	2 arguments , dont l'obligation réglementaire ET les professionnels formés sont repérés	Réponse approximative ou une seule partie de question traitée.	Réponse trop succincte ou erronée		
NUT	2.1. A partir du menu proposé, choisir les préparations du la situation de Martin.	ı pique-ni	que de mad	ame Dup	uis, puis	de Mart	in en justifiant vos répo	nses. Expliquer les pr	écautions à prend	dre, spécifiques à		
	Pour madame Dupuis à cause de sa prothèse dentaire : club sandwich et compote de pomme, elle n'aime pas la menthe donc œufs Mimosa en entrée Pour Martin : en entrée = Club sandwich (il ne mange pas de porc, donc pas de taboulé aux dés de jambon) et compote de pomme car allergique au kiwi  Régime d'éviction de l'allergène (kiwi), lecture des étiquettes des aliments, PAI à respecter, repas fourni par la famille, surveillance pendant le repas,		x		7		Réponse complète et justifiée	Les deux menus adaptés et justifiés + Au moins 2 précautions	Une seule partie de la réponse est juste	Si kiwi pour Martin qu'elles que soient les autres réponses		

			Finalités			NT n	on traité, TS très satisf	faisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI trè	es insuffisant
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%		Critères d'évaluat	ion/positionnement d	es niveaux de maîtr	ise
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	ı	TI
BIO	2.2. Après avoir rappelé le principe des vaccinations, préc	iser si Ma	rtin est à jo	ur de sa v	accinati	on contre	e le tétanos.			
	Il consiste à injecter dans le corps un agent infectieux (virus ou bactérie), sous une forme inoffensive mais stimulant la réponse immunitaire de l'organisme. Le système immunitaire disposant d'une forme de mémoire, une exposition ultérieure à l'agent infectieux déclenchera une réponse rapide et donc plus efficace. Rôle prévention  Dans le carnet de santé, on note que Martin est à jour de sa vaccination contre le tétanos	x			2		Réponse complète clairement rédigée	- le principe de la vaccination est compris + étude de cas de Martin	Principe sommairement expliqué Réponse incomplète	Réponses erronées
SMS	2.3. Présenter les autres intérêts du carnet de santé.			I	I.	I	l		l	
	Les autres intérêts du carnet de santé sont : -de réunir tous les éléments d'informations médicales et les événements qui concernent la santé de l'enfant depuis la naissance jusqu'à ses 16 ans de permettre la liaison entre les professionnels de santé et les famillesde délivrer des repères sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, -de délivrer des conseils aux parents et des messages de prévention.	х			2		3 intérêts (autres que le repérage des vaccinations) cohérents	Au moins 2 intérêts cohérents	1 seul intérêt identifié	Réponse erronée

			Finalités			NT n	on traité, TS très satis	aisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI trè	es insuffisant
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%		Critères d'évaluat	ion/positionnement d	es niveaux de maîtr	ise
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	1	TI
BIO	2.4. Martin présente au doigt une réaction inflammatoire	. Après av	oir listé les	signes et	symptô	mes de ce	ette réaction, décrire le	s mécanismes opérés	au cours de celle-ci	
	Signes et symptômes de la réaction inflammatoire  Rougeur (peau rouge) Chaleur (au toucher, on constate que la peau est plus chaude à cet endroit que sur le reste du corps) Douleur (au toucher ou même sans toucher, le point inflammatoire est douloureux, à cause de l'œdème qui comprime les terminaisons nerveuses) CEdème (les tissus sont plus volumineux à l'endroit où se manifeste l'inflammation) Mécanismes: Étape 1: Lésion cutanée permettant le passage de la barrière naturelle. Les agents pathogènes (bactéries) traversent l'épiderme puis atteignent le derme. Étape 2: Contamination conduisant à la pénétration des micro-organismes qui vont débuter leur multiplication cellulaire. C'est le début de l'infection. Étape 3: Dilatation locale des capillaires sanguins et diffusion du plasma sanguin dans les tissus avoisinants. Ce qui conduit au gonflement de la plaie et à sa rougeur (érythème et œdème). Les terminaisons nerveuses présentes sont stimulées et envoient un signal de douleur au cerveau. Étape 4: Diapédèse. Les phagocytes circulant dans les vaisseaux sanguins vont traverser leur paroi et venir au contact des micro-organismes. On les appelle alors macrophages tissulaires. Étape 5: Phagocytose. Les macrophages sont activés et fixent à leur surface les micro-organismes grâce à des récepteurs et les internalisent. Ils vont ensuite les digérer.	X			4		4 signes et symptômes + Les étapes sont expliquées clairement	4 signes et symptômes + Explication claire de la phagocytose OU 3 signes et symptômes + Etapes 3 à 5 (dilatation des capillaires, diapédèse et phagocytose) expliquées clairement	4 signes et symptômes explication approximative	Réponses erronées
NUT	2.5. Après avoir rappelé les caractéristiques d'une TIAC, ic	entifier l	es aliments	pouvant e	en être r	esponsab	les dans le menu prop	osé pour le pique-niq	ue.	
	Apparition d'au moins deux cas similaires avec les mêmes symptômes, en général gastro-intestinaux, dont on peut rapporter la cause à une même origine alimentaire.  Aliments: œufs mimosa, rillettes de poulet, jambon, mayonnaise	х			3		Réponse complète et structurée	Définition complète + 2 aliments correctement identifiés	Réponse incomplète	Réponse erronée

			Finalités			NT r	non traité, TS très satisf	aisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI trè	es insuffisant
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%		Critères d'évaluati	ion/positionnement d	es niveaux de maîtr	ise
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	ті
NUT	2.6. Identifier les éléments de cette situation en compléta	ant le diag	ramme cau	se-effets	de l'anr	nexe n°2.				
	- La Main d'œuvre lavage correct des mains avant son entrée en cuisine et entre chaque manipulation Et tenue de travail doit être adaptée et propre - Le Milieu : un plan de travail et des surfaces propres - Le Matériel : nettoyage et désinfection après chaque utilisation du matériel - Les Matières premières : Contrôle qualitatif et quantitatif à réception Désinfection des fruits et légumes La Méthode : Respect de la marche en avant Cuisson suffisante des plats,			х	5		2 éléments sont identifiés pour chaque M	Au moins 1 élément est correct pour chaque M, en lien avec le service de restauration	Seul 2 éléments identifiés sur le diagramme ( en lien avec le service de restauration)	-Pas de lien avec le service de restauration
TECHNO	2.7. Identifier la conduite à tenir par le service de restaura	ation et ir	diquer l'act	ion des s	ervices	administra	atifs			
	Etablissement : Déclaration à l'ARS Conserver échantillons témoins Informer du menu des jours précédents ARS ou DDCSPP : Des prélèvements de selles et de vomissements doivent être effectués chez les malades. Analyse sur l'échantillon témoin de chaque plat servi à la collectivité au cours des 72 heures pour identifier la cause de la TIAC Enquête Retrait des aliments incriminés.		x		5		Réponse complète avec exploitation du document 6 du DT sans recopier intégralement les informations	Les 3 actions pour le service de restauration sont repérés et Au moins 2 actions des services administratifs	Réponse approximative	Les éléments de réponse sont erronés

							Finalités			NT	non traité, TS très satisf	aisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI	très insuffisant	
Savoirs associés	Élémen	ts de réponse co	orrespondar	nt à la finalité	Exactitude	connaissanc	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise					
					36 9	6	32 %	32 %		NT	TS	S	I	ті	
TECHNO	2.8 <u>. Repérer</u>	le micro-organ	isme respor	sable de cette	TIAC en ju	ıstifia	nt la répo	nse et co	mpléter	le schéi	ma correspondant de l'ar	nnexe 3.			
	salmonelle, o prélèvement	anisme respons comme le précis de l'ARS où la t de crudités par crudités	se le <u>docum</u> pactérie est j	ent de orésente dans			х		3		Le micro-organisme est correctement identifié et justification complète (document cité et échantillon incriminé et grammage repérés)	Micro-organisme correctement identifié et justification incomplète	- Une seule partie de la question est correctement traitée	Le microorganisme n'est pas identifié Et des éléments de réponse du schéma sont erronés	
BIO	Code Titre  1 2 3 4	Nom  Bactérie: salmonelle  Capsule  Cytoplasme  Ribosomes  Paroi	Code 5 6 7 8 9	Nom  Membrane plasmique  Matériel nucléaire (filament ADN)  Plasmide  Pili Flagelles	x				5		Le schéma est correctement complété	au moins 6 éléments sont identifiés sur le schéma	Schéma incomplet	Réponses erronées	

			Finalités			NT n	on traité, TS très satisf	aisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI tr	ès insuffisant		
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise						
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	ı	ті		
BIO	2.9. Ce micro-organisme a un temps de génération de 20	min. Expli	quer cette r	notion et	en dédu	ire son ta	ux de croissance.					
	Le temps de génération est le <u>temps nécessaire</u> au <u>doublement de la population</u> bactérienne ou le temps nécessaire pour qu'une bactérie mère se divise en deux bactéries Taux de croissance = 60/20 = 3	х			2		Réponse complète	Notion expliquée clairement	Réponse approximative	Réponse erronée		
NUT	2.10. Enoncer les causes et les conséquences de la déshyo	dratation	de madame	Dupuis.								
	Causes: Souffre de diarrhées et de vomissement suite à la TIAC  Conséquences: Constipation Troubles de la thermogénèse Risque de chute de la tension artérielle Insuffisance rénale Risque de formation de caillot sanguin ou d'accident cardio-vasculaire (concentration des globules et des plaquettes) ou d'hémiplégie toute réponse cohérente	x			2		Toutes les causes liées au cas de Mme Dupuis (obligatoirement diarrhées et vomissements)  + au moins 3 conséquences	1 Cause identifiée: diarrhées ou vomissements et au moins 3 conséquences 2 causes liées au cas de Mme Dupuis (dont diarrhées ou vomissements) et au moins 2 conséquences	Confusion entre cause et conséquences	Réponse erronée		
TECHNO	2.11. Proposer des actions à mettre en place pour éviter l	a déshydı	atation de r	madame I	Dupuis.	l				•		
	Actions: Proposer régulièrement des boissons à la personne (chaudes ou froides) Proposer des aliments riches en eau (fruits et légumes) Laisser une cruche d'eau à disposition Stimuler la personne pour la faire boire,	x			2		Réponse complète et structurée	Au moins 3 actions cohérentes	Moins de 3 actions cohérentes	Réponse inadaptée		
TECHNO	2.12. Après avoir justifié les intérêts des transmissions de	s informa	tions entre	professio	nnels, pr	éciser les	éléments à transmetti	e concernant la situa	tion de madame Di	upuis.		
	-assurer la continuité des soins -assure une traçabilité -assure une meilleure prise en charge de l'usager  Eléments à transmettre - perte de poids - déshydratation		х		5		3 intérêts des transmissions et 2 informations transmises en lien avec la situation de Mme Dupuis	Au moins 2 intérêts des transmissions et 2 informations transmises en lien avec la situation de Mme Dupuis	Réponse approximative ou 1 seule partie de question traitée	Une seule question traitée partiellement		

			Finalités			NT n	on traité, TS très satisf	aisant, S satisfaisant	, I insuffisant, TI tre	es insuffisant
Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Exactitude des	Mobilisatio n des connaissanc	Analyse et réflexion	%		Critères d'évaluati	on/positionnement d	es niveaux de maîtr	ise
		36 %	32 %	32 %	1	NT	TS	S	I	TI
TECHNO	2.13. Après avoir rappelé les différences entre flore cutan	ée réside	nte et flore	cutanée t	ransitoiı	re, précise	er l'action d'un lavage h	ygiénique sur chacur	e d'entre elles.	
	Flore cutanée résidente : ensemble des microorganismes présents normalement sur la peau. Elle est permanente, généralement non pathogène, et profondément ancrée dans les pores de la peau. La flore transitoire, quant à, est composée des micro-organismes rencontrés dans l'environnement, dans l'air, sur les objets,Elle est superficielle et provisoire.  La flore résidente est éliminée en partie par un lavage antiseptique (hygiénique) alors que la flore transitoire est éliminée totalement par ce type de lavage.	х			2		Définition complète et clairement rédigée Comparaison sur l'effet du lavage hygiénique sur les 2 types de flores	Les 2 types de flores sont définis (permanente, provisoire) Notion d'élimination partielle de la flore résidente lors du lavage de mains	Réponse incomplète	Réponse erronée
SMS	2.14. Indiquer les intérêts du guide de bonnes pratiques à présentés dans ce guide.	l'usage d	les professio	onnels. Pr	oposer o	des action	s spécifiques à madam	e Dupuis et les mettr	e en lien avec les ac	tes généraux
	Intérêts guide des bonnes pratiques: -améliorer la qualité des soins -faire évoluer les pratiques professionnelles -adapter le fonctionnement de la structure et les pratiques professionnelles aux caractéristiques, aux attentes et aux besoins des usagers			x	3		Réponse complète et rédigée.	Au moins 2 intérêts du guide de bonnes pratiques	1 seul intérêt du guide de bonnes pratiques	Une partie de la question non traitée
	Pistes d'actions spécifiques à madame Dupuis Elle souhaite apporter ses effets personnels (commode), Madame Dupuis parle doucement.: je m'adapte à sa communication Madame Dupuis est très coquette, je préserve les habitudes de vie de la résidente pour maintenir ses repères. Madame Dupuis apprécie le chant, Je suis à l'écoute de ses besoins de sociabilité en lui permettant de maintenir des activités dans la salle d'animation.  Madame Dupuis effectue sa toilette seule mais avec vérification. Je préserve au maximum l'autonomie physique et mentale du résident + Toutes réponses cohérentes			х	7		Réponse complète, classée et structurée	2 ou 3 actions spécifiques et adaptées à madame Dupuis en lien avec les actes généraux présentés dans ce guide.	1 action spécifique et adaptée à madame Dupuis en lien avec les actes généraux présentés dans ce guide.	Actions non adaptées ou trop générales (non spécifiques à Madame Dupuis)

sujet 11