

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2020 – U52
Indications sur les attentes – C2006-FHG HGEC 1

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats.

« L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C2006-FHG HGEC 1	1/7

**Première partie : Histoire (Sujets d'étude)
(9 points)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants.

Sujet 1 : le monde depuis le tournant des années 1990

• **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**

1) Complétez le tableau dans l'**ANNEXE 1** avec les années correspondantes aux événements cités :

• **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**

1) Le 5 juin 1991 Mikhaïl Gorbatchev prononce un discours lorsqu'on lui remet le prix Nobel de la paix. Expliquez les deux phrases soulignées ci-dessous, extraites de ce discours :

« Un terme a été mis à la guerre froide. Le danger d'une guerre nucléaire mondiale a pratiquement été écarté. Le « rideau de fer » a été levé. L'Allemagne s'est réunifiée, ce qui constitue un tournant dans l'histoire de l'Europe. »

2) Présentez les casques bleus, en précisant l'organisme dont ils dépendent, leur mission principale et l'une de leurs interventions.

Capacités attendues :

parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- compléter une frise chronologique ou un tableau relatif à la situation étudiée
- expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- utiliser le vocabulaire disciplinaire
- restituer les principales connaissances et notions

Éléments attendus :

• **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**

- chute du Mur de Berlin : 1989
- disparition de l'URSS : 1991
- début de l'éclatement de la Yougoslavie et indépendance de la Croatie : 1991
- génocide au Rwanda : 1994
- attentats du World Trade Center : 2001

• **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- placer précisément les faits proposés dans le temps
- tout élément faisant référence au contexte et aux principaux faits qui mettent fin à la guerre froide : la réunification allemande (1990) et l'éclatement de l'URSS en 1991
- l'ONU. On accepte l'exposé d'une des prérogatives des casques bleus : protection des populations civiles, maintien de la paix, à travers un exemple pertinent

Éléments de valorisation

- toutes connaissances pertinentes sur la période étudiée :
- le contexte de la fin de la guerre froide : le déclin économique de l'URSS et l'affirmation de l'« hyperpuissance » américaine
- toutes précisions concernant les objectifs énoncés dans la Charte des Nations unies, ou tout exposé précis d'une action des casques bleus

OU

Sujet 2 : la décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

- **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**

1) Placez les différents éléments sur la frise chronologique en **ANNEXE 2** :

Toussaint rouge - indépendance de l'Inde - conférence de San Francisco - accords d'Évian - mort de Gandhi.

- **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**

2) « Asia and Africa awake ! » (« *Asie et Afrique réveillez-vous !* »). Que veut dire Nehru par ces mots prononcés dans son discours de clôture de la conférence de Bandung en 1955 ?

3) Décrivez l'action d'un personnage historique de votre choix dans le processus de la décolonisation de l'Inde ou de l'Algérie.

Capacités attendues :

parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- compléter une frise chronologique ou un tableau relatif à la situation étudiée
- expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- utiliser le vocabulaire disciplinaire
- restituer les principales connaissances et notions

Éléments attendus :

- **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**

Voir annexe 2 p. 4/7

- **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- toute allusion à la mise en place du non-alignement des États sortis de la colonisation dans les années 1940-1950 et à l'appel à la décolonisation des territoires toujours dominés
- le récit des actes d'un personnage mentionné dans le sujet d'étude est accepté

Éléments de valorisation :

- toute précision sur la Conférence de Bandung : instigateurs, nations présentes, objectifs de la Conférence...
- tout exemple pertinent choisi par le candidat illustrant le processus de décolonisation et d'émancipation des nouveaux États
- toute précision sur la portée historique de l'action du personnage choisi

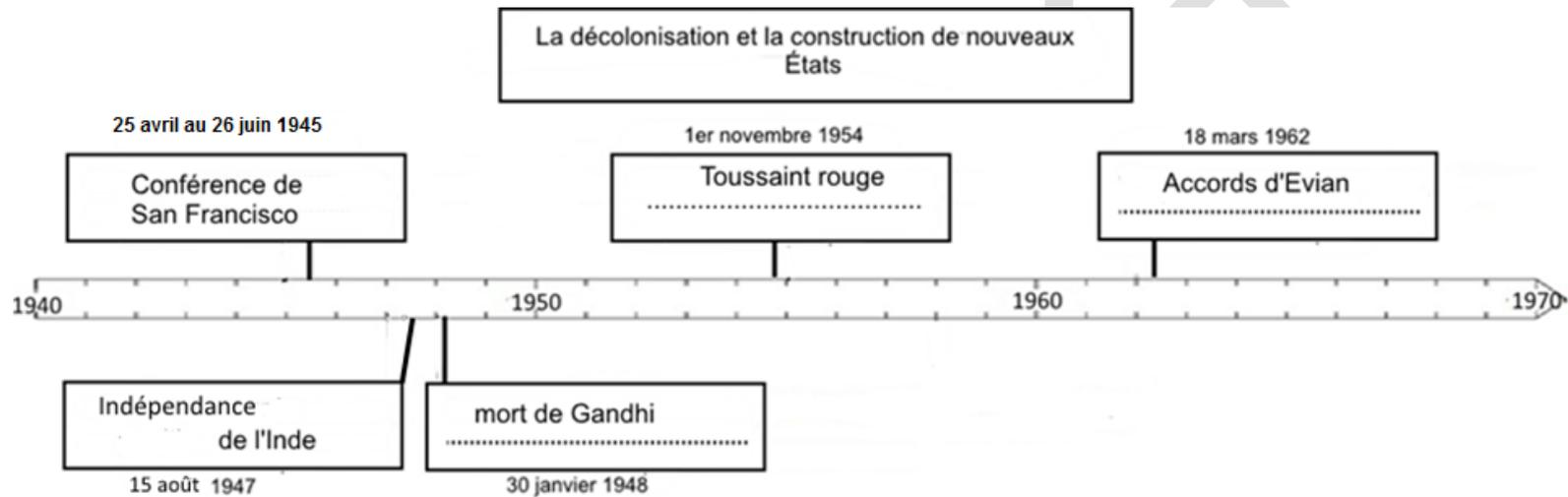
ANNEXE 2 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : la décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

1) Placez les différents éléments sur la frise chronologique :

Toussaint rouge – indépendance de l'Inde - conférence de San Francisco - accords d'Évian - mort de Gandhi.



Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : la production de tomates sous serre

QUESTIONS :

- 1) Quels sont les arguments de Jean-René Briand en faveur de la production de tomates sous serre ? (**DOCUMENT 1**)
- 2) Quel problème est soulevé par l'affiche du ministère ? (**DOCUMENTS 1 et 2**)
- 3) L'affiche a pour titre « des tomates en hiver, t'es sûr de ton choix ? ». Quel est votre avis sur la production et la consommation de fruits et légumes hors saison ? Justifiez votre position dans un paragraphe argumenté.

Ce sujet s'inscrit dans la question « *Biologie, éthique, société et environnement* », et porte sur les connaissances du programme : *la responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature.*

Il prend en compte les compétences :

- identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- mobiliser les connaissances exigibles
- développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Il doit permettre au candidat de questionner la responsabilité environnementale et l'interdépendance humanité-nature à partir d'une situation concrète.

Éléments attendus :

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- au moins deux des arguments suivants :
 - lutter contre la concurrence étrangère
 - rentabiliser les équipements agricoles
 - contenter les consommateurs toute l'année
 - répondre à la demande des grandes surfaces
- toute allusion à l'impact écologique de la production hors saison et à la responsabilité environnementale
- on attend du candidat un avis personnel autour de l'impact environnemental de la consommation de fruits ou légumes hors saison, qui s'appuie au moins sur deux arguments pertinents (respect de la saisonnalité, réchauffement climatique, coût de production, qualité de la production, évolution des modes de consommation...)

Éléments de valorisation :

- toute référence au développement durable, aux 17 objectifs des Nations Unies
- la pertinence et la cohérence de l'argumentation

Troisième partie : Géographie (Situations) (7 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans l'espace
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme de géographie.
- Exploiter des documents pour analyser une situation géographique.

Sujet 1 : l'espace productif d'une métropole

QUESTIONS :

- 1) Sur votre copie, associez à chacun des ensembles (A, B, C) de la photographie l'élément souligné dans le texte. **(DOCUMENT 1)**
- 2) Quels sont, à différentes échelles, les atouts de la localisation de la Cité internationale de la gastronomie et du vin ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 3) En plus de la métropole dijonnaise, quels sont les autres acteurs de ce projet ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 4) Quel est l'intérêt pour la métropole dijonnaise d'avoir transformé cet espace ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**

Compétences attendues :

Dans le cadre des compétences du programme :

- repérer la situation étudiée dans l'espace
- mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme de géographie
- exploiter des documents pour analyser une situation géographique

Capacités attendues :

- localiser une situation par rapport à des repères
- relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances
- décrire une situation géographique

Éléments attendus :

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- A : premier kilomètre de la route des grands crus de Bourgogne, B : ancien hôpital général, C : constructions contemporaines de la Cité
- la Cité internationale se situe dans le centre-ville de Dijon, sur la route des grands crus de Bourgogne. Maillage autoroutier depuis les grandes villes françaises. Proximité de l'Allemagne et de la Suisse, ouverture sur l'Europe grâce aux transports aériens et ferroviaires
- autres acteurs : l'État français, entreprises, grands noms de l'hôtellerie, de la gastronomie et de la culture, l'agence Abaque, le groupe Eiffage
- la création de la Cité favorise le dynamisme du centre-ville, le tourisme (patrimoine culturel et gastronomique), la création d'emplois, vitrine culturelle de la ville

Éléments de valorisation :

on valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque les atouts de la Cité internationale, les bénéfices pour la ville de Dijon et une analyse multi-scalaire.

OU

Sujet 2 : l'espace productif d'un territoire

QUESTIONS :

- 1) Sur votre copie, associez à chacun des ensembles (A, B, C) de la photographie l'élément souligné dans le texte. **(DOCUMENT 1)**
- 2) Quels sont les deux types de productions du projet Bardzour ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 3) Quels sont les besoins et les contraintes auxquels ce projet tente de répondre ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 4) Pourquoi s'agit-il d'un espace productif innovant ? Vous justifierez votre réponse à l'aide des documents et de vos connaissances.

Compétences attendues :

dans le cadre des compétences du programme :

- repérer la situation étudiée dans l'espace
- mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme de géographie
- exploiter des documents pour analyser une situation géographique

Capacités attendues :

- localiser une situation par rapport à des repères
- relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances
- décrire une situation géographique

Éléments attendus :

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- A : prison du Port, B : centrale photovoltaïque réunionnaise, C : production de fruits et légumes biologiques sous serre
- production électrique solaire et production biologique de fruits et légumes
- réinsertion des détenus. Volonté de produire de manière raisonnée. Alimentation en énergie renouvelable des 12000 foyers alentours, conservation d'essences rares
- espace mélangeant plusieurs projets. Utilisation d'énergies renouvelables. Détenus engagés dans le processus

Éléments de valorisation :

on valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui précise l'intégration du projet dans le développement durable et dans les 17 objectifs des Nations Unies.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C2006-FHG HGEC 1	7/7