

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

BREVET DES MÉTIERS D'ART

SESSION 2020

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

ÉPREUVE DU MERCREDI 17 JUIN 2020

Durée : 02 h 00 – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : Histoire, Enseignement Moral et Civique, Géographie.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

| | Pages |
|---|--------------------|
| Première partie Histoire (sujets d'étude) 9 points | 2/11 |
| <u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u> | 3/11 |
| <u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u> | 4/11 |
| Deuxième partie Enseignement Moral et Civique 4 points | 5/11 et 6/11 |
| Troisième partie Géographie (situations) 7 points | 7/11 à 11/11 |

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage du dictionnaire et des calculatrices n'est pas autorisé.

| | |
|---|-------------|
| Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités | |
| Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique | |
| Repère de l'épreuve : 2006-FHG HGEC 1 | 1/11 |

**Première partie : Histoire (Sujets d'étude)
(9 points)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants.

Sujet 1 : le monde depuis le tournant des années 1990

• *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

- 1) Complétez le tableau dans l'**ANNEXE 1** avec les années correspondantes aux événements cités :

début de l'éclatement de la Yougoslavie et indépendance de la Croatie - attentats du World Trade Center - chute du Mur de Berlin - génocide au Rwanda - disparition de l'URSS

• *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

- 2) Le 5 juin 1991 Mikhaïl Gorbatchev prononce un discours lorsqu'on lui remet le prix Nobel de la paix. Expliquez les deux phrases soulignées ci-dessous, extraites de ce discours :

« Un terme a été mis à la guerre froide. Le danger d'une guerre nucléaire mondiale a pratiquement été écarté. Le « rideau de fer » a été levé. L'Allemagne s'est réunifiée, ce qui constitue un tournant dans l'histoire de l'Europe. »

- 3) Présentez les casques bleus, en précisant l'organisme dont ils dépendent, leur mission principale et l'une de leurs interventions.

OU

Sujet 2 : la décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

• *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

- 1) Placez les différents éléments sur la frise chronologique en **ANNEXE 2** :

Toussaint rouge - indépendance de l'Inde - conférence de San-Francisco - accords d'Évian - mort de Gandhi.

• *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

- 2) « Asia and Africa awake ! » (« Asie et Afrique réveillez-vous ! »). Que veut dire Nehru par ces mots prononcés dans son discours de clôture de la conférence de Bandung en 1955 ?

- 3) Décrivez l'action d'un personnage historique de votre choix dans le processus de la décolonisation de l'Inde ou de l'Algérie.

| | |
|---|-------------|
| Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités | |
| Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique | |
| Repère de l'épreuve : 2006-FHG HGEC 1 | 2/11 |

ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : le monde depuis le tournant des années 1990

1) Complétez le tableau avec les années correspondantes aux événements cités :

début de l'éclatement de la Yougoslavie et indépendance de la Croatie - attentats du World Trade Center - chute du Mur de Berlin - génocide au Rwanda - disparition de l'URSS

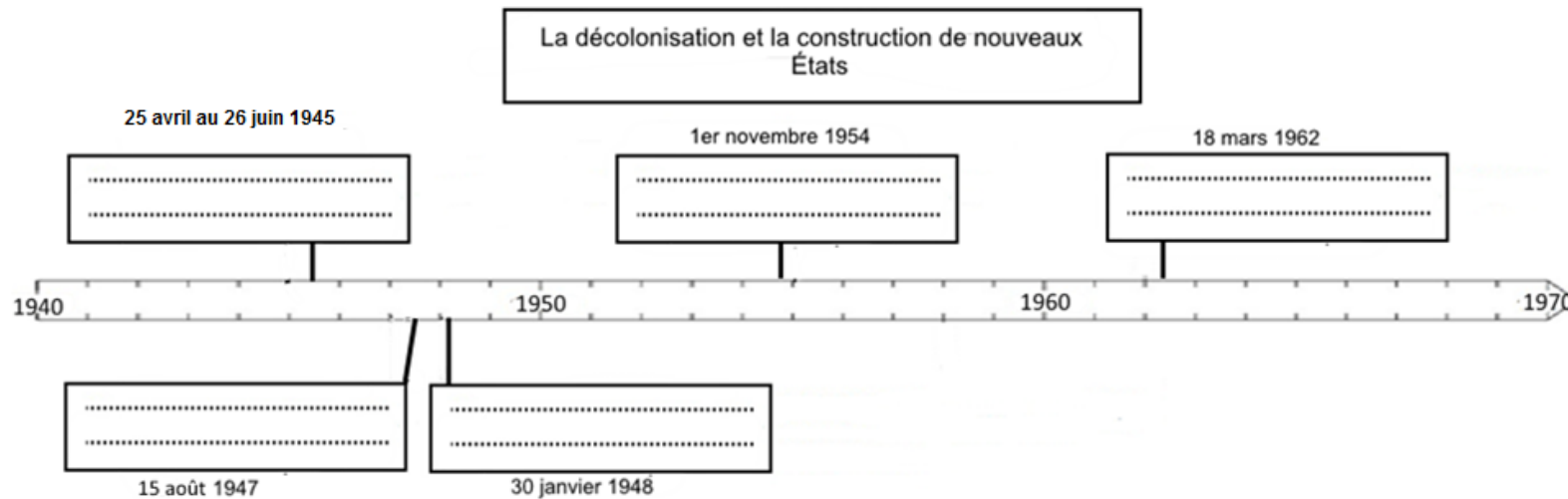
| Événement | Année |
|---|-------|
| Début de l'éclatement de la Yougoslavie et indépendance de la Croatie | |
| Attentats du World Trade Center | |
| Chute du Mur de Berlin | |
| Génocide au Rwanda | |
| Disparition de l'URSS | |

ANNEXE 2 (à compléter)
À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : la décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

1) Placez les différents éléments sur la frise chronologique :

Toussaint rouge – indépendance de l'Inde - conférence de San Francisco - accords d'Évian - mort de Gandhi.



**Deuxième partie : Enseignement Moral et Civique
(4 points)**

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : la production de tomates sous serre

DOCUMENT 1 : extrait d'un article de journal sur la culture des tomates sous serre.

Près de Nantes, l'hiver, il produit des tomates comme en plein été !

[...] Sous cet éclairage artificiel qui fonctionne de 2 h du matin à 18 h, les plants produisent de la mi-novembre à août. Le trou de production des mois de janvier et de février est ainsi comblé. « **On a beau parler de saisonnalité, les grandes surfaces nous demandent de la tomate toute l'année** », explique Jean-René Briand¹. Jusqu'à présent, le créneau juteux de la tomate de contre-saison était monopolisé par le Maroc, les Pays-Bas et la Belgique, ces deux derniers pays ayant recours, eux aussi, à l'éclairage artificiel.

« **La tomate se croit en plein été** », s'amuse le serriste. Elle produit à fond : 85 kg de tomates par mètre carré ! De quoi digérer le lourd investissement d'une serre en éclairage artificiel qui frôle les deux millions d'euros l'hectare. Jean-René peut supporter la facture énergétique, grâce à sa centrale de cogénération² produisant de l'électricité vendue à EDF et de la chaleur pour chauffer les serres.

Les salariés doivent porter des lunettes antifatigue visuelle pour certaines tâches, accomplies au cœur du feuillage. L'augmentation des rendements nécessitera l'embauche d'une dizaine de saisonniers supplémentaires. [...]

Source : Xavier BONNARDEL, « Près de Nantes, l'hiver, il produit des tomates comme en plein été ! », Ouest-France, mardi 17 janvier 2017

¹ Jean-René Briand : producteur de tomates sous-serre en Loire-Atlantique (« serriste »).

² centrale de cogénération : installation permettant de produire simultanément deux formes d'énergie.

DOCUMENT 2 : affiche du ministère de la transition écologique et solidaire.



Source : affiche du Plan Climat, janvier 2018

Plan Climat : plan gouvernemental pour favoriser la transition énergétique et climatique

QUESTIONS :

- 1) Quels sont les arguments de Jean-René Briand en faveur de la production de tomates sous serre ? **(DOCUMENT 1)**
- 2) Quel problème est soulevé par l'affiche du ministère ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 3) L'affiche a pour titre « des tomates en hiver, t'es sûr de ton choix ? ». Quel est votre avis sur la production et la consommation de fruits et légumes hors saison ? Justifiez votre position dans un paragraphe argumenté.

Troisième partie : Géographie (Situations) (7 points)

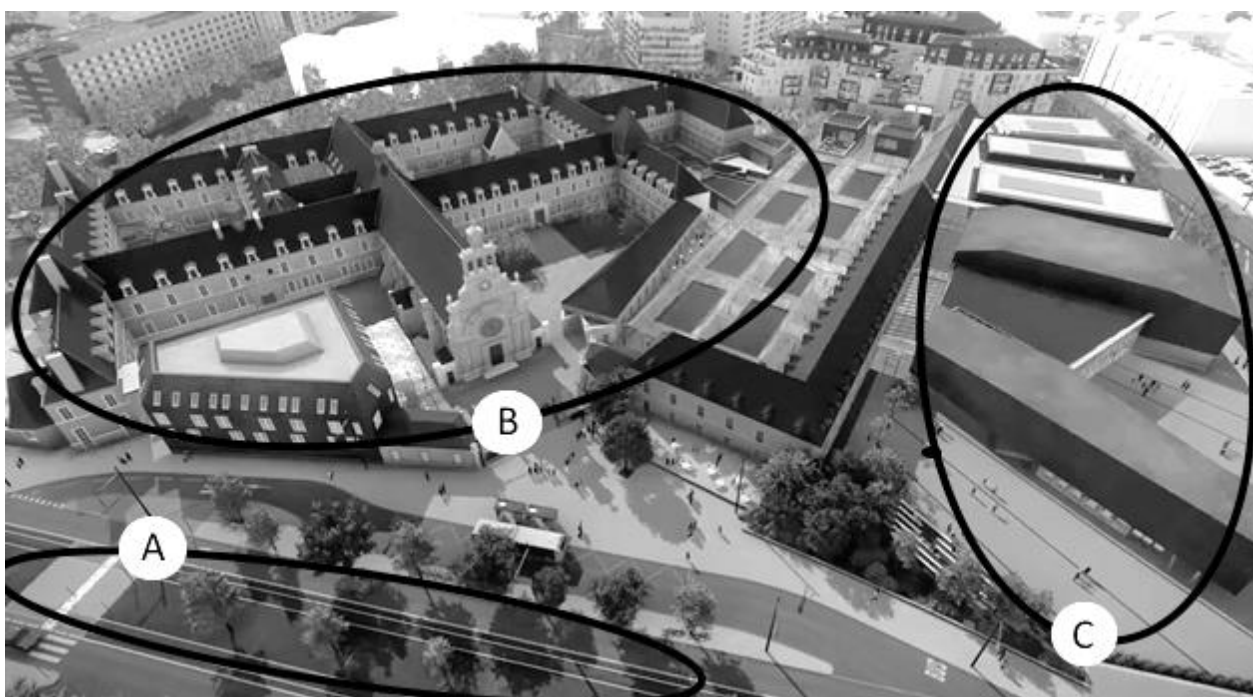
Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans l'espace
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme de géographie.
- Exploiter des documents pour analyser une situation géographique.

Sujet 1 : l'espace productif d'une métropole

DOCUMENT 1 : Dijon, la Cité internationale de la gastronomie et du vin.



HISTOIRES DE GOÛT

À LA CITÉ INTERNATIONALE DE LA GASTRONOMIE ET DU VIN

Au cœur de la métropole, un site à vocation touristique et culturelle d'envergure internationale ouvrira ses portes en 2019, confortant le positionnement de Dijon comme une incontournable destination gastronomique et viticole.

5 Dijon fait partie des quatre villes retenues dès 2012 par l'État pour promouvoir le « Repas gastronomique des Français » inscrit sur la liste du Patrimoine immatériel de l'humanité. La Cité internationale de la gastronomie et du vin sera créée sur le site de l'ancien hôpital général. Nichés dans un environnement préservé, les bâtiments historiques rénovés et les constructions contemporaines de la Cité réalisées par le groupe
10 Eiffage, abriteront des espaces d'exposition et de conférences, des boutiques, cafés et restaurants, des écoles de cuisine et de sommellerie¹, un hôtel et des logements ainsi qu'un complexe cinématographique qui participera à la vocation pédagogique et culturelle du projet. L'investissement total est estimé à 250 millions d'euros. À la clé : la création de plusieurs centaines d'emplois.

15 D'ores et déjà de grands noms ont choisi la Cité internationale de la gastronomie et du vin pour s'implanter : le groupe hôtelier Hilton, la Librairie gourmande de Paris, l'école de gastronomie Ferrandi... S-Pass² assurera la gestion du pôle culturel de la Cité (expositions permanentes et temporaires), en lien avec l'agence Abaque, spécialiste de la muséographie.

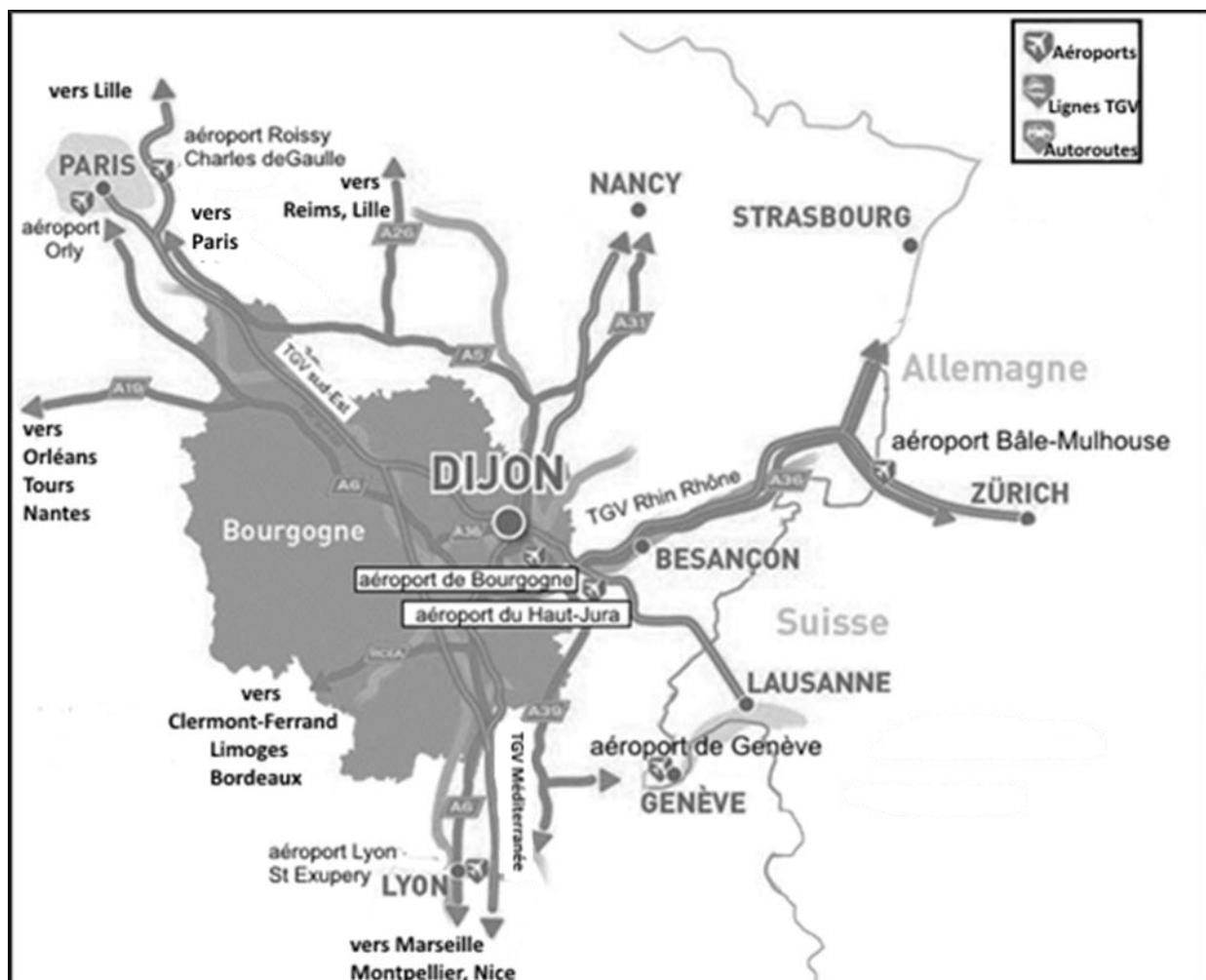
20 Au centre-ville et au premier kilomètre de la route des grands crus de Bourgogne, le site de la Cité internationale de la gastronomie et du vin accueillera 1 million de visiteurs par an.

Source : la métropole de Dijon, « Dijon, la Cité internationale de la gastronomie et du vin », metropole-dijon.fr, consulté le 20 décembre 2019.

¹ sommellerie : connaissance des vins et de leur usage en gastronomie

² S-Pass : entreprise qui assure l'exploitation, la gestion et l'animation, en France, d'un réseau de 24 salles à vocation, culturelle, sportive et événementielle.

DOCUMENT 2 : Dijon, une position stratégique.



Source : la métropole de Dijon, « Dijon, la Cité internationale de la gastronomie et du vin », metropole-dijon.fr, consulté le 20 décembre 2019

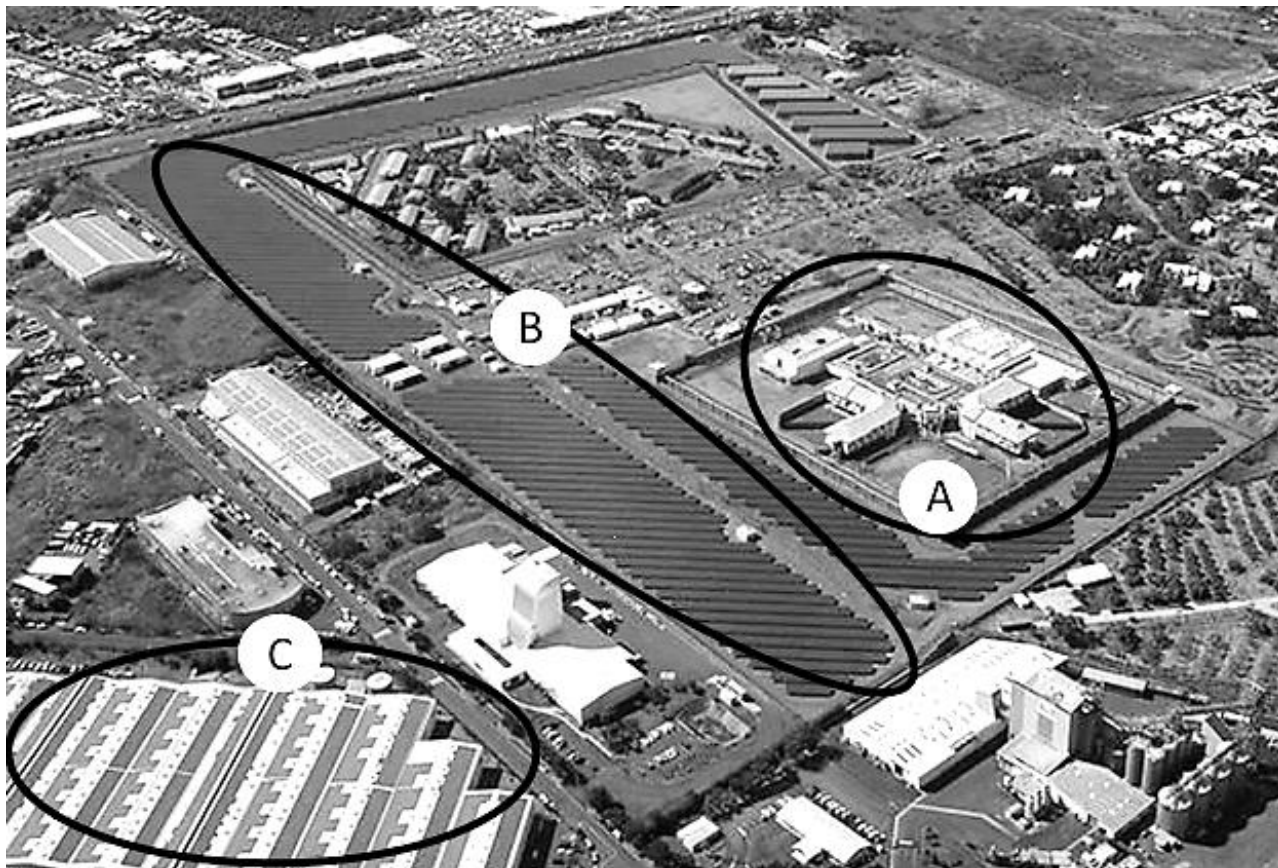
QUESTIONS :

- 1) Sur votre copie, associez à chacun des ensembles (A, B, C) de la photographie l'élément souligné dans le texte. **(DOCUMENT 1)**
- 2) Quels sont, à différentes échelles, les atouts de la localisation de la Cité internationale de la gastronomie et du vin ? **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 3) En plus de la métropole dijonnaise, quels sont les autres acteurs de ce projet ? **(DOCUMENT 1)**
- 4) Quel est l'intérêt pour la métropole dijonnaise d'avoir transformé cet espace ?

OU

Sujet 2 : l'espace productif d'un territoire

DOCUMENT 1 : Projet Bardzour à La Réunion.



Source : C.R., « Projet Bardzour autour de la prison du Port à La Réunion », la 1ere.francetvinfo.fr, 5 mai 2015, consulté le 20 décembre 2019.

DOCUMENT 2 : Bardzour ; centrale solaire, maraîchage et réinsertion des détenus.

Avec plus de 75 000 voix, Bardzour à La Réunion est arrivé en tête, fin avril, du concours en ligne "my positive impact" lancé par Nicolas Hulot. Cette centrale solaire, qui permet la réinsertion de détenus, va bénéficier d'une campagne de communication.

5 À quelques mois de la Conférence des Nations Unies sur le climat, la COP 21² à Paris, le concours en ligne lancé par Nicolas Hulot a récompensé, fin avril, cinq projets vertueux en matière d'environnement et d'énergie. Ce concours, intitulé "my positive impact", a présenté dans une première session cinquante projets portés par des associations, des PME ou des collectivités locales. Les cinq lauréats vont bénéficier d'une campagne de communication. Parmi eux, le seul projet d'Outre-mer en compétition est arrivé largement

10 en tête avec plus de 75 000 voix. Il s'agit de Bardzour à La Réunion, porté par Akuo Energy, une PME de 200 personnes.
15 Bardzour est une centrale photovoltaïque réunionnaise de 9 MW, mise en service en 2013 autour de la prison du Port. Elle alimente 12 000 foyers par an en énergie renouvelable grâce à un concept de stockage performant. Par ailleurs, elle fait cohabiter énergie renouvelable et maraîchage raisonné. « *La construction d'une centrale prive la population*

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : 2006-FHG HGEC 1

10/11

locale de terres nourricières, explique Eric Scotto, PDG d'Akuo Energy, [mais] *Bardzour combine sur un même site la production d'électricité et une production de fruits et légumes biologiques sous serre (6000 m²), alimentée par l'énergie solaire produite sur place. Des arbres typiques de La Réunion sont également plantés sur le site, permettant de conserver des essences rares* ». Mais surtout, le projet Bardzour vise à la réinsertion des détenus de la prison du Port en les formant à l'apiculture ou au maraîchage.

Source : Cécile BACQUEY, « Bardzour à La Réunion, lauréat du concours lancé par Nicolas Hulot avant la COP 21 », site : la 1ere.francetvinfo.fr, 5 mai 2015, consulté le 20 décembre 2019

¹ « My positive impact » : Mon impact positif

² COP 21 : Conference Of the Parties ; 21^{ème} Conférence des parties de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques, organisée à Paris.

QUESTIONS :

- 1) Sur votre copie, associez à chacun des ensembles (A, B, C) de la photographie l'élément souligné dans le texte. **(DOCUMENTS 1 et 2)**
- 2) Quels sont les deux types de productions du projet Bardzour ?
(DOCUMENTS 1 et 2)
- 3) Quels sont les besoins et les contraintes auxquels ce projet tente de répondre ?
(DOCUMENTS 1 et 2)
- 4) Pourquoi s'agit-il d'un espace productif innovant ? Vous justifierez votre réponse à l'aide des documents et de vos connaissances.

| | |
|---|--------------|
| Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités | |
| Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique | |
| Repère de l'épreuve : 2006-FHG HGEC 1 | 11/11 |