

**BACCALaurÉAT PROFESSIONNEL**  
**PRÉVENTION – SANTÉ - ENVIRONNEMENT**

**CORRIGÉ**  
**BARÈME SUR 40**  
**SESSION 2021**

Ce corrigé présente des éléments de correction.  
Toute réponse de sens équivalent sera acceptée.

**PREMIERE PARTIE : (20 points)**

- 1.1 Identifier les éléments de la situation ci-dessus en répondant aux questions suivantes : 8 x 0.5 pt = 4 pts  
 Quoi ? **Lien entre confinement et conduite addictive**  
 Qui ? **La population française**  
 Où ? **La France**  
 Quand ? **En Mars 2020**  
 Comment ? **Utilisation de substances addictives comme calmants, alcool, drogues récréatives, tabac, produits stupéfiants**  
 Pourquoi ? **Besoin de convivialité, Besoin de décompression, Besoin d'adaptation au stress**
- 1.2 Formuler la problématique posée par la situation à partir de votre analyse précédente. 1 pt  
**Pour quelles raisons le confinement est-il un facteur de risque des conduites addictives en France ?**  
**Ou Quel est l'impact du confinement sur les conduites addictives en France ?**
- 1.3 Proposer une définition du phénomène d'addiction. 2 pts  
**C'est l'impossibilité de contrôler la consommation d'une substance ou la répétition d'un comportement en dépit de la connaissance des conséquences négatives.**
- 1.4 Relever le nom de la structure d'accueil d'aide et de soutien. 0.5 pt  
**L'association Addict'Elles.**
- 1.5 Repérer les effets possibles d'une addiction sur la santé et sur la vie sociale. 6 x 0.5 pt = 3 pts

Effets sur la santé	Conséquences sur la vie sociale
- État dépressif - Maladies cardio-vasculaires - Avortement	- Isolement - Perte d'argent - Violence

- 1.6 Relever deux mesures répressives de l'usage de stupéfiants et proposer une mesure préventive, à partir de l'annexe 1. 4 x 0.5 pt = 2 pts

Mesures répressives	Mesures préventives
- Un an d'emprisonnement - Une amende de 3 750 € - Une injonction thérapeutique, - Un travail non rémunéré - Un retrait provisoire du permis de conduire - Un suivi d'un stage de sensibilisation	L'interdiction de l'usage de stupéfiants (consommation, détention et vente) - La mise en place d'un numéro d'appel et d'un site internet : Drogues-Info-Service - La diffusion d'affiches de prévention

*Le confinement a des conséquences sur la pollution de l'air en particulier sur la production de d'oxydes d'azote. L'annexe 2 présente les émissions quotidiennes d'oxydes d'azote.*

- 1.7 Identifier à l'aide de l'annexe 2 la principale source d'énergie responsable de la production des oxydes d'azote (Nox). 1 pt  
**Énergies fossiles**

- 1.8 Préciser s'il s'agit d'une énergie renouvelable ou non renouvelable. **Justifier** la réponse. 0.5 pt + 1pt = 1.5 pt

**Les énergies fossiles sont des énergies non renouvelables.**

**Justification : leur source ne se renouvelle pas à l'échelle humaine ou leur source demande des millions d'années pour se reconstituer ou car elles existent en quantité limitée (finie) sur terre.**

- 1.9 Décrire l'évolution des émissions journalières moyennes d'oxydes d'azote à Paris au mois de mars 2020 à partir du graphique de l'annexe 2. 1 pt

**Le confinement a entraîné une nette baisse des émissions journalières de Nox, passant en l'espace de 2 jours sous la barre des 50 µg/m<sup>3</sup>.**

- 1.10 Proposer une explication à cette évolution. 1 pt

**Cela peut s'expliquer par une baisse de la circulation routière ou une baisse de l'activité industrielle (ou toute réponse cohérente)**

- 1.11 Proposer trois actions éco-citoyennes pour limiter la production d'oxydes d'azote (Nox) par le trafic routier.

- **Utiliser les transports en commun** 3 x 1 pt = 3pts
- **Préférer les déplacements à pied ou à vélo pour les trajets courts**
- **Acheter un véhicule hybride ou électrique**
- **Préférer le moteur essence au moteur diesel qui produit moins de Nox**
- **Préférer la co-voiturage**

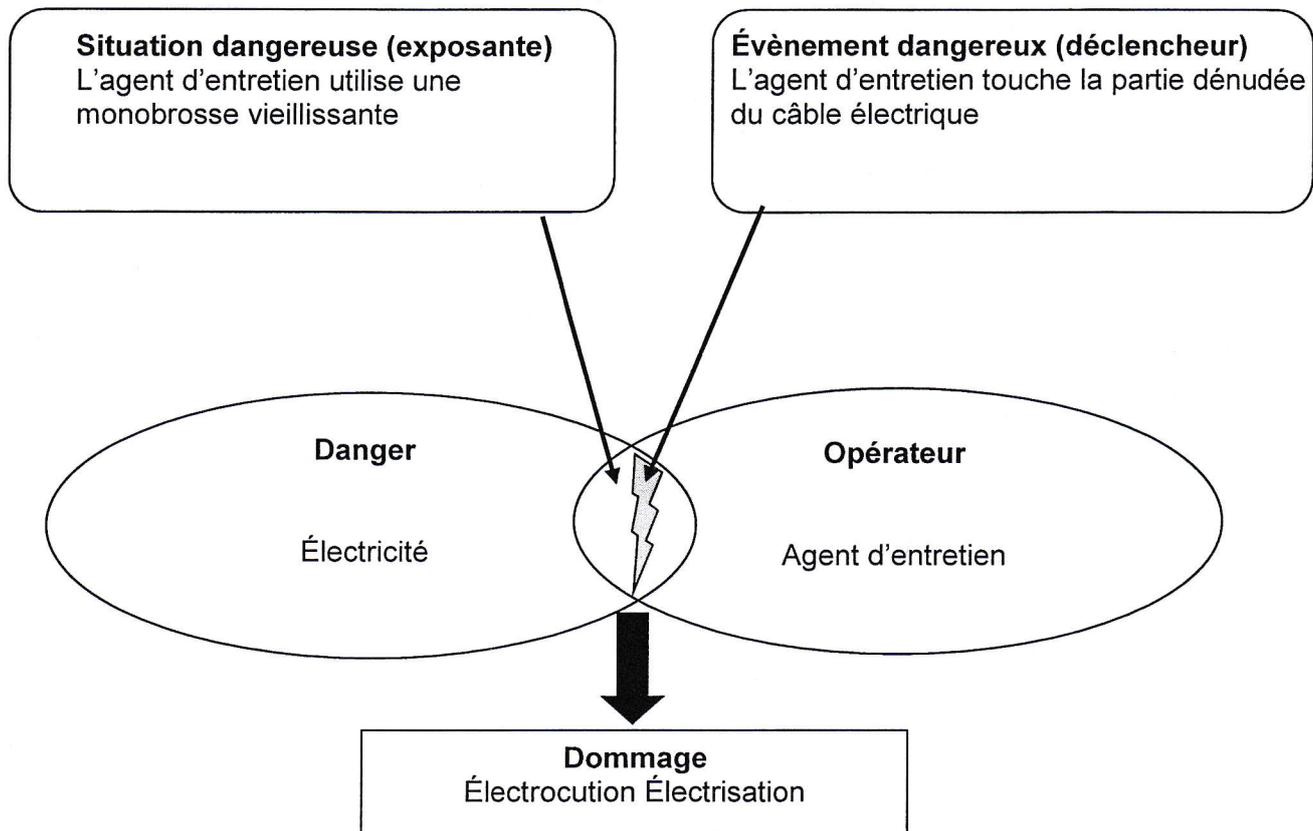
## DEUXIÈME PARTIE : PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS (20 POINTS)

- 2.1. Identifier deux dangers auxquels est exposé l'agent d'entretien dans la situation professionnelle ci-dessus. 2 x 0.25 pt = 0.5 pt

**Danger lié à l'électricité, sol glissant, produit décapant...**

- 2.2. Analyser le risque électrique dans la situation professionnelle en réalisant et en complétant un schéma de processus d'apparition d'un dommage lié au risque électrique.

**5 x 0.5 pt + 0.5 pt (pour le schéma) = 3 pts**



- 2.3. Évaluer la gravité du dommage ciblé, argumenter la réponse. 0,5 pt  
**4 pour le dommage électrocution, car c'est un risque pouvant entraîner un décès.**
- 2.4. Évaluer la probabilité d'apparition du dommage ciblé et argumenter. 0,5 pt  
**3 probable ou 4 très probable**
- 2.5. Déduire le niveau de priorité de réduction du risque. 0,5 pt  
**Réduction du risque nécessaire**
- 2.6. Proposer, à l'aide d'un tableau, deux mesures de prévention à mettre en œuvre pour le niveau de prévention correspondant.

**Tableau : 0.5 + 4 x 0.25 pt = 1.5 pt**

Niveaux de prévention	Mesures de prévention
Intrinsèque	Acheter une nouvelle monobrosse
Collective	Assurer la maintenance de la machine Contrôler le câble avant de brancher l'appareil
Individuelle	EPI (gants, chaussures de sécurité)
Formation/information	Formation au risque électrique Formation à l'habilitation électrique

2.7 Commenter l'ordre des actions de la SST lorsqu'elle intervient sur cette situation d'accident.

4 x 0.25 pt = 1 pt

- Protéger ou couper le courant ou sécuriser...
- Examiner ou vérifier la respiration et la conscience...
- Alerter ou appeler les secours...
- Secourir ou faire les gestes de secours ou faire la RCP...

2.8 Expliquer pourquoi la cheffe d'équipe réalise un massage cardiaque dans cette situation. **0.25 pt**  
**Il est en arrêt cardiaque OU cardio - respiratoire.**

2.9 Citer un numéro d'urgence à composer pour alerter les secours. **0.25 pt**  
**15, 17,18, 112, 114 (joindre les secours pas sms).**

*Le dossier ressource présente quelques informations concernant la démarche ergonomique menée pour analyser la situation de travail.*

2.10 **Compléter**, sur le document réponse (à rendre avec la copie), le « schéma de compréhension » en remplaçant les six éléments manquants. **6 x 0.5 pt = 3 pts**  
**Voir schéma**

2.11 **Tracer** sur le « schéma de compréhension », les liens de causalité reliant les déterminants et les étapes du travail réel aboutissant à une « lombalgie chronique » **4 x 0.5 = 2 pts**

2.12 **Formuler** une hypothèse relative à la lombalgie chronique de l'agent d'entretien, en recopiant et en complétant le modèle suivant : **4 x 0.5 pt = 2 pts**

*Il semble que la lombalgie chronique dont souffre l'agent est induite par le fait :*

- **Qu'il fait des mouvements de va et vient en fléchissant le dos**
- **Qu'il se baisse pour placer le plateau entraineur**
- **Qu'il soulève le seau**
- **Qu'il fait des mouvements de va et vient, dos incliné pour épandre la solution.**

*Et par*

*le fait qu'il mesure 1m95 et qu'il a 20 ans d'ancienneté*

*Et par*

*Le fait qu'il travaille avec une monobrosse et qu'il travaille du lundi au vendredi.*

2.13 Relever la définition de la lombalgie. **0.25 pt**  
**Douleur située au niveau des vertèbres lombaires**

2.14 Expliquer en quoi la lombalgie de l'agent est chronique. **0.25 pt**  
**La douleur est installée depuis plus de 3 mois. (ou cela fait 6 mois)**

2.15 Relever les modifications physiopathologiques liées à la lombalgie chronique.

3 x 0.5 = 1.5 pt

- **Compression du disque intervertébral**
- **Accrochage ou blocage des vertèbres**
- **Irritation des terminaisons nerveuses ou douleur**

2.16 Expliquer en quoi, dans le secteur de la propreté, les TMS ont un impact financier en distinguant le coût financier direct et le coût financier indirect.

2 pts

Coût financier direct	Dépenses liées aux soins (médecins, hôpital, médicaments, cures...) Indemnités journalières ...
Coût financier indirect	Remplacement du salarié Arrêt de production Diminution du rendement Insatisfaction du client ...

2.17 Proposer deux mesures de prévention du risque de développer un trouble musculo-squelettique dans cette situation professionnelle.

2 x 0.5 pt = 1 pt

- Acheter un décapant ne nécessitant pas de rinçage
- Mettre en place une centrale de dilution pour éviter le port de bidons lors de la préparation des solutions et faciliter le remplissage du réservoir de la mono brosse.
- Utiliser des outils d'aide au transport du matériel : chariot, diable...
- Investir dans une camionnette équipée d'un monte-charge pour charger et décharger le matériel lourd
- Équiper le mobilier lourd de roulettes pour faciliter son déplacement
- Être plusieurs agents au moment du déplacement du mobilier
- Suivre une formation « Gestes et Postures »

# Document réponse (à rendre avec la copie)

## Schéma de compréhension

### Déterminants opérateur :

- Homme
- CAP Agent de Propreté et d'Hygiène
- 1m95
- 20 ans d'ancienneté

### Déterminants entreprise :

- Matériel : monobrosse, aspirateur à eau, matériel de balayage humide
- Produits : eau, décapant
- Horaires : 8h-17h du lundi au vendredi

**Travail prescrit :** Réaliser le décapage au mouillé d'un sol thermoplastique

### TRAVAIL RÉEL

- Préparer la solution décapante
- Dégager la surface de travail et réaliser un balayage humide
- Décaper
- Aspirer et rincer la solution décapante au sol
- Contrôler le résultat, nettoyer et ranger le matériel

- Se baisse pour transporter le matériel
- Soulève à mains nues le mobilier de la pièce pour le déplacer
- Se met en position à genou pour mettre de l'adhésif de protection
- Fait des mouvements de va-et-vient avec les bras en fléchissant le dos pour frotter le sol.
- Se baisse pour placer le plateau entraîneur et le disque
- Soulève le seau de solution décapante
- Fait des mouvements de va-et-vient, dos incliné pour étendre la solution décapante.

### Effets sur l'opérateur

- L'amour du métier
- Lombalgie chronique

### Effets sur l'entreprise

- Arrêt de travail
- Retard sur les chantiers
- Mécontentement du chef d'équipe
- Mécontentement du client
- Perte du chiffre d'affaires